

# 2024-2030年中国高等职业 教育行业发展趋势与投资前景报告

## 报告目录及图表目录

北京迪索共研咨询有限公司

[www.cction.com](http://www.cction.com)

## 一、报告报价

《2024-2030年中国高等职业教育行业发展趋势与投资前景报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.cction.com/report/202310/412538.html>

报告价格：纸介版8000元 电子版8000元 纸介+电子8500元

北京迪索共研咨询有限公司

订购电话: 400-700-9228(免长话费) 010-69365838

海外报告销售: 010-69365838

Email: kefu@gonyn.com

联系人：李经理

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

## 二、说明、目录、图表目录

高等职业教育是国民教育体系中高等教育的一种类型和层次，是和高等本科教育不同类型不同层次的高等教育。和本科教育强调学科性不同，它是按照职业分类，根据一定职业岗位（群）实际业务活动范围的要求，培养第一线实用性（技术应用性或职业性）人才。这种教育更强调对职业的针对性和职业技能能力培养，是以社会人才市场需求为导向的就业教育。

全国教育事业统计数据显示，2021年全国高等职业院校（高职高专）学校1486所；全国普通、职业本科专科共招生1001.32万人，其中，职业本科招生4.14万人；高职（专科）招生552.58万人，职业高等院校招生人数占总招生人数的55.6%。2021年，职业本科在校生12.93万人，高职（专科）在校生1590.10万人，合计为1603.03万人，占本专科在校生人数的45.85%。改革开放40多年来，我国已经建立起世界上规模最大的教育体系，形成了中国特色现代职业教育体系的基本框架，办学水平整体提升，产教融合协同发展。全国共组建职教集团1400余个，覆盖90%以上的高职院校、100多个行业部门。

2021年3月，国务院新闻办公室召开新闻发布会，提出在“十四五”时期，要以高等职业教育改革为主要任务，大力培养重点领域专业人才。2022年10月，教育部印发《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》。要求加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设，健全教师标准体系。2022年11月，教育部、工业和信息化部、国务院国资委、中国工程院、全国工商联等五部门联合印发通知，启动实施“职业教育现场工程师专项培养计划”。“专项培养计划”主要面向先进制造业、战略性新兴产业等重点领域的数字化、智能化职业场景，面向人才紧缺技术岗位，预计到2025年，累计培养不少于20万名现场工程师。2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。《意见》提出要切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

高等职业教育深化改革将成为“十四五”时期教育发展的必由之路。推动高等职业教育深化改革不仅能满足国家的重大战略需求，也对建设文化强国具有深远的时代意义和价值。

中企顾问网发布的《2024-2030年中国高等职业教育行业发展趋势与投资前景报告》共九章。首先介绍了高等职业教育的相关概念等，接着分析了中国职业教育和高等职业教育的发展环境。随后，报告对全国及重点地区高等职业教育产业做了重点分析，还介绍了高等职业教育的人才培养状况和投融资模式，最后分析了高等职业教育的未来前景与发展趋势。

本研究报告数据主要来自于国家统计局、商务部、财政部、教育部、中企顾问网、中企顾问

网市场调查中心、中国职业教育协会以及国内外重点刊物等渠道，数据权威、详实、丰富，同时通过专业的分析预测模型，对行业核心发展指标进行科学地预测。您或贵单位若想对高等职业教育产业有个系统深入的了解、或者想投资高等职业教育相关行业，本报告将是您不可或缺的重要参考工具。

报告目录：

## 第一章 高等职业教育的相关概述

### 1.1 职业教育的概述

#### 1.1.1 职业教育的定义

#### 1.1.2 职业教育的特色

#### 1.1.3 职业教育的实质与内涵的认识

#### 1.1.4 职业教育是中国教育事业的重要组成部分

### 1.2 高等职业教育概述

#### 1.2.1 高等职业教育的概念

#### 1.2.2 高等职业教育的核心内涵

#### 1.2.3 高职教育是以就业为导向的教育

#### 1.2.4 发展高等职业教育的重要意义

## 第二章 2021-2023年中国职业教育发展状况分析

### 2.1 2021-2023年中国职业教育市场发展状况

#### 2.1.1 职业教育发展历程

#### 2.1.2 职业教育产业链分析

#### 2.1.3 职业教育市场规模

#### 2.1.4 就业压力逐步加大

#### 2.1.5 职教市场需求旺盛

#### 2.1.6 职业教育发展问题

#### 2.1.7 职业教育集团化发展

#### 2.1.8 职业教育发展方向

#### 2.1.9 职业教育发展趋势

### 2.2 中国在线职业教育发展分析

#### 2.2.1 市场基本分类

#### 2.2.2 行业生态结构

- 2.2.3 市场发展规模
- 2.2.4 整体发展建议
- 2.2.5 未来发展趋势
- 2.3 中国在线职业教育培训用户调研情况
  - 2.3.1 用户基本画像
  - 2.3.2 用户需求分析
  - 2.3.3 用户选择关键
  - 2.3.4 用户偏好分析
  - 2.3.5 用户评价情况
- 2.4 中国职业教育产教融合发展分析
  - 2.4.1 产教融合相关政策
  - 2.4.2 产教融合试点情况
  - 2.4.3 产教融合发展问题
  - 2.4.4 产教融合发展路径
  - 2.4.5 区域职业教育发展
  - 2.4.6 产教融合经验借鉴
  - 2.4.7 产教融合发展建议
- 2.5 中国职业教育发展的对策分析
  - 2.5.1 职业教育机制建设策略
  - 2.5.2 提升职业教育的吸引力
  - 2.5.3 职业教育质量保障体系
  - 2.5.4 职业教育合理发展对策

### 第三章 2021-2023年中国高等职业教育的发展环境分析

- 3.1 宏观经济环境
  - 3.1.1 宏观经济概况
  - 3.1.2 对外经济分析
  - 3.1.3 工业运行情况
  - 3.1.4 固定资产投资
  - 3.1.5 经济走势预测
- 3.2 社会环境
  - 3.2.1 人口规模及构成

- 3.2.2 职场转化的状况
- 3.2.3 劳动生产力提升
- 3.2.4 新增就业人数
- 3.2.5 失业率总体情况
- 3.2.6 城镇化发展水平
- 3.2.7 就业形势展望
- 3.3 教育环境
  - 3.3.1 教育事业现状
  - 3.3.2 社会教育水平
  - 3.3.3 教育经费投入
  - 3.3.4 家庭教育支出
  - 3.3.5 教育事业重点

#### 第四章 2021-2023年中国高等职业教育政策法规制度分析

- 4.1 职业教育发展相关战略规划
  - 4.1.1 “十四五”职业技能培训规划
  - 4.1.2 中华人民共和国职业教育法
  - 4.1.3 现代职业教育体系建设改革
  - 4.1.4 职业教育的政策动态
- 4.2 中国高职教育文本政策的解析
  - 4.2.1 高水平高职学校和专业建设计划
  - 4.2.2 高职扩招专项工作实施方案
  - 4.2.3 国家职业教育改革实施方案
  - 4.2.4 高等职业院校奖助学金政策
- 4.3 高等职业教育区域发展相关政策
  - 4.3.1 海南省布局高等职业教育发展规划
  - 4.3.2 江苏现代职业教育高质量发展意见
  - 4.3.3 四川省职业教育改革实施方案效果
  - 4.3.4 湖南高等职业教育管理办法
  - 4.3.5 贵州省职业教育高质量发展实施意见
  - 4.3.6 北京市职业教育高质量发展实施方案
  - 4.3.7 重庆市现代职业教育高质量发展措施

## 第五章 2021-2023年中国高等职业教育发展状况分析

### 5.1 中国高等职业教育发展综述

#### 5.1.1 高等职业教育发展阶段

#### 5.1.2 高等职业教育发展背景

#### 5.1.3 高等职业教育发展规模

#### 5.1.4 高等职业教育专业设置

#### 5.1.5 高等职业教育管理体制

### 5.2 中国高职高专院校排名情况

#### 5.2.1 评价指标体系

#### 5.2.2 排名榜单分析

#### 5.2.3 院校类型分布

#### 5.2.4 地区分布情况

### 5.3 高等职业教育供给侧改革经济效应分析

#### 5.3.1 高等职业教育供给侧改革经济效应的具体体现

#### 5.3.2 经济发展对高等职业教育供给侧改革的新要求

#### 5.3.3 高等职业教育供给侧改革经济效应的现存问题

#### 5.3.4 高等职业教育供给侧改革经济效应的改革方向

### 5.4 互联网+背景下高职院校教育资源共享平台建设

#### 5.4.1 高职院校教育资源共享的意义

#### 5.4.2 高职院校教育资源共享的状况

#### 5.4.3 信息化在高职教育中的应用

#### 5.4.4 高职教育教学资源共享平台建设

### 5.5 高等职业教育“走出去”发展状况

#### 5.5.1 推进高职教育国际化发展的意义

#### 5.5.2 高等职业教育对外开放发展现状

#### 5.5.3 校企合作推进高职教育对外开放

#### 5.5.4 高等职业院校国际化发展的问题

#### 5.5.5 高等职业院校国际化发展的策略

### 5.6 高等职业教育产教融合发展分析

#### 5.6.1 高等职业教育产教融合发展阶段

#### 5.6.2 高等职业教育产教融合重要意义

- 5.6.3 高等职业教育深化产教融合推进策略
- 5.6.4 高等职业教育产教融合机制构建策略
- 5.6.5 高职教育产教融合价值诉求实现路径
- 5.7 高等职业教育发展的的问题与对策
  - 5.7.1 高等职业教育质量保障存在的问题
  - 5.7.2 影响高等职业教育高质量发展的问题
  - 5.7.3 信息化背景下高等职业教育中的问题
  - 5.7.4 完善高职教育质量保障体系的有效措施
  - 5.7.5 推动高等职业教育高质量发展的路径
  - 5.7.6 信息化背景下高等职业教育发展路径
  - 5.7.7 增强高等职业教育吸引力的路径选择
  - 5.7.8 高职院校教师教育技术能力培养路径
  - 5.7.9 高等职业教育招生相关的政策建议
  - 5.7.10 高等职业教育智能化转型发展路径

## 第六章 重点区域高等职业教育的发展状况

- 6.1 重点省市高等职业教育教学改革分析
  - 6.1.1 各地教学改革状况
  - 6.1.2 教学改革的主要宗旨
  - 6.1.3 教学改革存在的问题
  - 6.1.4 教学改革的主要策略
- 6.2 江苏省高等职业教育发展分析
  - 6.2.1 高职教育教学主要成果
  - 6.2.2 高职教育教学发展特征
  - 6.2.3 高水平专业群建设项目
  - 6.2.4 职教高考的发展状况
  - 6.2.5 高职教育教学改革路径
- 6.3 浙江省高等职业教育发展分析
  - 6.3.1 高职教育分析的重要意义
  - 6.3.2 高等职业教育的发展状况
  - 6.3.3 高等职业教育的发展难题
  - 6.3.4 高等职业教育的发展对策



### 6.3.5 高等职业教育的相关规划

## 6.4 高等职业教育典型示范区——深圳市发展分析

### 6.4.1 典型示范区的发展背景

### 6.4.2 典型示范区的发展特点

### 6.4.3 典型示范区的重点学院

### 6.4.4 典型示范区的策略要义

### 6.4.5 典型示范区的策略特征

## 第七章 中国高等职业教育的人才培养分析

### 7.1 高等职业教育人才培养相关政策

#### 7.1.1 海南省高层次人才分类标准管理

#### 7.1.2 “双碳”目标相关高等教育人才培养

#### 7.1.3 安徽职业教育一体化高质量发展意见

### 7.2 高等职业教育人才培养供需矛盾分析

#### 7.2.1 高等职业教育层次结构性矛盾

#### 7.2.2 高等职业教育科类专业结构性矛盾

#### 7.2.3 高等职业院校层次类型结构性矛盾

#### 7.2.4 高等职业教育区域结构性矛盾

### 7.3 现代职业教育体系下高职人才培养

#### 7.3.1 培养目标的构成要素与依据

#### 7.3.2 高职人才培养目标定位

#### 7.3.3 高端技能型人才的培养途径

### 7.4 高等职业教育技能型创新人才的培养

#### 7.4.1 技能型创新人才的培养目标

#### 7.4.2 技能型创新人才的培养现状

#### 7.4.3 技能型创新人才的培养模式

### 7.5 高等职业教育卓越工匠人才的培养

#### 7.5.1 卓越工匠人才的内涵

#### 7.5.2 卓越工匠人才培养的意义

#### 7.5.3 卓越工匠人才培养的路径

### 7.6 “双一流”建设背景下高等职业教育的人才培养

#### 7.6.1 “双一流”建设的基本状况

- 7.6.2 高职人才培养的价值分析
- 7.6.3 高职人才培养模式的问题
- 7.6.4 高职人才培养质量提升对策
- 7.7 “双碳”战略背景下高等职业教育人才的培养
  - 7.7.1 “双碳”战略的基本介绍
  - 7.7.2 “双碳”战略与人才培养的关系
  - 7.7.3 服务“双碳”战略的人才培养问题
  - 7.7.4 服务“双碳”战略的人才培养对策

## 第八章 2021-2023年中国高等职业教育投融资分析

### 8.1 上市公司在教育培训行业投资动态分析

- 8.1.1 投资项目综述
- 8.1.2 投资区域分布
- 8.1.3 投资模式分析
- 8.1.4 典型投资案例

### 8.2 中国职业教育市场投融资状况

- 8.2.1 市场投融资规模
- 8.2.2 投融资轮次分布
- 8.2.3 投融资排行情况
- 8.2.4 投融资金额分布
- 8.2.5 投融资区域分布

### 8.3 中国职业教育园区建设融资模式

- 8.3.1 碳融资模式
- 8.3.2 BOT融资模式
- 8.3.3 BT融资模式
- 8.3.4 股权融资模式
- 8.3.5 债券融资模式
- 8.3.6 PPP融资模式

### 8.4 中国高等职业教育投融资状况

- 8.4.1 融资必要性分析
- 8.4.2 投融资潜力分析
- 8.4.3 高职院校融资方式

- 8.4.4 投融资风险分析
- 8.4.5 投融资创新发展
- 8.5 中国高等职业教育融资路径
- 8.5.1 树立产业化观念
- 8.5.2 产学研结合发展
- 8.5.3 加大财政融资力度
- 8.5.4 实行资源优化配置

## 第九章 2024-2030年中国高等职业教育的前景趋势分析

- 9.1 中国职业教育发展的机遇及前景
- 9.1.1 职业教育政策利好前景
- 9.1.2 职业技能教育市场潜力
- 9.1.3 产教融合下的发展机遇
- 9.1.4 新职业教育市场的机会
- 9.2 “十四五”中国高等职业教育发展目标
- 9.2.1 高质量发展目标
- 9.2.2 标准化发展目标
- 9.2.3 开放性增强目标
- 9.3 中国高等职业教育的发展前景
- 9.3.1 适龄人口规模巨大
- 9.3.2 迎来机遇窗口期
- 9.3.3 具有长远发展空间
- 9.4 中国高等职业教育的发展趋势
- 9.4.1 政策利好发展趋势
- 9.4.2 扩容提质发展趋势
- 9.4.3 提质增效发展趋势
- 9.4.4 “互联网+”发展趋势
- 9.4.5 教育评估发展趋势

## 附录

附录一：中国教育现代化2035

附录二：职业教育提质培优行动计划（2020-2023）

附录三：关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

附录四：中华人民共和国职业教育法修订草案（征求意见稿）

附录五：高等职业教育专/本科专业汇总

## 图表目录

图表1 职业教育类别划分

图表2 中国教育体系及职业教育范畴

图表3 中国职业教育发展历程

图表4 职业教育价值链生态图

图表5 职业教育产业图谱

图表6 2015-2024年中国职业教育市场规模

图表7 2022年就业压力因素分布

图表8 第一批示范性职教集团（联盟）牵头单位分布示意

图表9 第二批示范性职教集团（联盟）牵头单位分布

图表10 从服务提供商维度切分

图表11 从服务模式维度切分

图表12 在线职业教育细分市场特点

图表13 在线职业教育行业生态结构

图表14 B2B2C模式下在线职业教育行业生态结构图

图表15 不同类型的市场玩家示例

图表16 2016-2020年中国在线职业教育市场规模及增速

图表17 2020年职业教育培训用户性别及细分类别男女分布状况

图表18 2020年职业教育培训用户年龄及职业分布状况

图表19 2020年职业教育培训用户学历及收入分布

图表20 2020年职业教育培训用户城市分布

图表21 2020年职业教育培训用户偏好分析

图表22 用户选择在线职业教育的主要驱动力

图表23 在线职业教育使用者对平台的选择偏好

图表24 国家产教融合试点城市名单

图表25 国家产教融合型企业名单（一）

图表26 国家产教融合型企业名单（二）

图表27 2018-2022年国内生产总值及其增长速度

图表28 2018-2022年三次产业增加值占国内生产总值比重

图表29 2017-2021年货物进出口总额

图表30 2021年货物进出口总额及其增长速度

详细请访问：<http://www.cction.com/report/202310/412538.html>